

2021 - 2025

4 STRATEGISCHE THEMA'S



Maatwerk
in onderwijs



Professionalisering
vanuit persoonlijk
leiderschap

KERNWAARDEN: KANSRIJK

Gelijkwaardigheid, ontstaat vanuit kansen

iets te
kiezen
VOOR
JOU

We groeien vanuit ontmoeting
GROEI

Vrijheid vraagt om erkenning
ERKENNING

wat is belangrijk binnen de OSG en haar scholen:



Samenwerken
vanuit 'win-win'



Bouwen aan
een community

Voorwoord

Voor je ligt het nieuwe Strategisch Beleidsplan 2021-2025 van OSG Hengelo.

Het is ons gelukt om dit beleidsplan met de inspanning van veel OSG-collega's tot stand te brengen ondanks de vreemde tijdsgeest die Corona met zich meebracht.

Een extra bijzondere opdracht dus waarin we er met elkaar in geslaagd zijn deze te volbrengen. De kracht van sâmen, mét elkaar als één organisatie, is gedurende dit proces gebleken.

Graag wil ik bij deze iedereen heel hartelijk bedanken voor de enthousiaste betrokkenheid en de tijdsinvestering.

Ik zie er naar uit om de inhoud van het beleidsplan verder met elkaar uit te rollen in de komende jaren.

Veel leesplezier!

Arjan Brunger

Bestuurder OSG Hengelo

1. Over onze strategie

Strategie. Waarom nu?

We hebben de afgelopen maanden gebouwd aan een nieuwe strategie voor OSG Hengelo. Geen eenvoudige exercitie, in deze tijd met de aanhoudende pandemie COVID-19 en de weerslag hiervan in de scholen. Toch hebben we ervoor gekozen om aan de slag te gaan, in een relatief kort tijdsbestek. Waarom we dit hebben gedaan? Omdat het, eigenlijk heel eenvoudig, cruciaal is voor een duurzaam voortbestaan van onze scholen en de scholengroep als geheel. Er vinden allerlei ontwikkelingen plaats, zowel binnen de scholengroep als om ons heen: fusies van scholengroepen, wijzigingen in leerlingstromen, ontwikkelingen in de samenleving en maatschappij waarin we leven. Willen we als scholen en scholengroep blijvend van betekenis zijn voor de leerlingen in en om Hengelo, dan hebben we een aantal keuzes te maken. Dit doen we in onze strategie door antwoord te geven op de vraag:

Waar gaan we voor in de komende jaren?

Strategie, wie bouwden mee?

Wie bouwden mee aan deze strategie? Met de start van de nieuwe bestuurder in januari 2021 werd snel duidelijk dat er behoefte was aan duidelijke strategische keuzes. Op basis daarvan zijn we tussen februari 2021 en augustus 2021 gaan bouwen aan deze strategie. En eerlijk is eerlijk: het liefst hadden we met alle medewerkers mooie ontmoetingen vormgegeven. Dat is niet gelukt, was niet haalbaar vanwege de pandemie. Wat is wel gelukt? Zo'n 70 medewerkers bouwden met elkaar in spiegelgesprekken en in werkplaatsen aan deze strategie, mensen vanuit het Bataafs Lyceum, C.T. Stork College, 't Genseler en het Montessori College Twente en de mensen van het bovenschoolse staffbureau.

Al in dit traject vonden nieuwe ontmoetingen plaats, werden andere gesprekken gevoerd, vond kruisbestuiving plaats. We hopen dat je geluiden hebt opgevangen van dit traject, want... we zijn al begonnen!

Wij bouwden mee aan deze strategie:

Jan Schmitz

Eric Wennink

Bas Smies

Benno Hams

Rohina Arendsen

Danielle Kemerink

Thecla Wesseler

Maria Inan

Hanneke Vossebeld

Göhan İyigünler

Gerdi Haverkamp

Hugo Stolker

Onno Wiggers

Luuk Hennink

Tom Blaauwgeers

Jolien Bruggeman

Rob Stegink

Stefan Scanu

Jessy van Rijn

Lineke Visschedijk

Merel Hogenelst

Laurie ter Haar

Jytte Effing

Daniëlle Schiphorst

Anita Reusink

Jasper Lucas

Arjan Brunger

Martha Leussink

Ilon Hommels

René Kottier

Astrid de Jong

Jentina Ardesch

Dave van Zutphen

Catharien Hendriks

Stefan Dokters

Anita Reusink

Büsra Akbas

Marije Rozema

Mario Mastroianni

Karin Kalkman

Patrick ten Voorde

Rik Dekker

Francisca de Vries

Laurie Heemstra

Jeroen Verspaget

Rob Olde Riekerink

Hugo Stolker

Corry Filon

Erik Witteveen

Bjorn Holterman

Marieke Klein - Gunnewiek

Marianne Heijting

Carlijn Otten

Janet van den Nieuwboer

Joanne Duijvestijn - Van Dam

2. Onze identiteit: Wie we zijn

Over OSG Hengelo

Binnen OSG (*openbare scholengroep*) Hengelo zijn alle typen voortgezet onderwijs vertegenwoordigd, van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. De OSG wordt gevormd door vier scholen, met elk een eigen profiel:

- Bataafs Lyceum voor Havo, Atheneum, Gymnasium en Masterclass.
- 't Genseler voor praktijkonderwijs.
- C.T. Stork College (*in samenwerking met de Stichting Carmel*) voor Vmbo (*bbl, kbl en gtl*).
- Montessori College Twente voor Mavo, Havo, Atheneum en Havo- en Atheneum TTO.

Daarnaast ondersteunen de medewerkers van het stafbureau de scholen op verschillende gebieden.

Wat staat ons te doen

Onze maatschappelijke opdracht

Een school is van en voor de samenleving, dit geldt helemaal voor openbare scholen. We leven meer en meer in een samenleving waar iedereen gelijke kansen en mogelijkheden verdient: ongeacht afkomst, religie, taal, voorkeuren, uiterlijk, gedachten of werk- en denkniveau. Daarmee is de maatschappelijke opdracht van de scholen binnen de OSG helder:

de leerlingen op onze scholen te laten groeien in hun ontwikkeling om betekenisvol mee te kunnen doen én bij te dragen aan onze samenleving.

Onze gezamenlijke OSG-missie

Wij heten onze leerlingen welkom op onze vier scholen. We zien scholen als minisamenleving waar we elkaar ontmoeten vanuit gemeenschappelijke waarden.

Een veilige en vertrouwde ontmoetingsplek waar we samen leven, samen werken, samen leren en samen bouwen, uiteraard in verbinding met de maatschappij.

- Een plek waar je erkenning voelt voor wie je bent; werkelijk gezien wordt als mens.
- Een plek waar we keuzes aanreiken, je uitdagen en steunen in je talentontwikkeling. Maar ook een plek waar jij jezelf uitdaagt; een plek waar je meer en meer kunt worden wie jij wilt zijn.

- En een plek waar je anderen ontmoet, fouten maakt en opstaat, zodat je groeit als mens en de school zelfbewust en met nieuwe verhalen verlaat; klaar voor de volgende stap.

Wij zijn een openbare scholengroep en we bundelen onderling onze krachten. We werken waar van waarde voor onze leerlingen samen. Daarnaast verschillen we en koesteren we de eigen identiteit en (onderwijs)visie van de vier scholen. Immers, alleen dan is elke school in staat maatwerk te leveren: passend bij de eigen leerlingenpopulatie en het schoolprofiel. Dit gebeurt in een veilige en uitdagende omgeving waar respect en vertrouwen centraal staan. Een grote betrokkenheid van ouders is hierbij wenselijk.

Kernwaarden

Kernwaarden laten zien waar we voor staan, wat de waarden zijn waar vanuit we willen werken. We zijn openbare scholen en bouwen voort op de kernwaarden van openbaar onderwijs Nederland. Vanuit dit fundament zijn onze eigen kernwaarden voortgekomen:

Kernwaarden openbaar onderwijs Nederland

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

De drie kernwaarden van de OSG zijn:

Erkenning

Vrijheid vraagt om erkenning.

Elk mens doet ertoe. Met alles dat hij of zij meeneemt. Een mens met een verleden, met persoonlijke verhalen die hem of haar vormden en dromen over de toekomst. Deze verhalen en dromen brengen we samen, want pas vanuit 'samen' ontstaat begrip, erkenning, respect en verbinding: zo belangrijk in onze maatschappij van tegenwoordig. We hebben oog voor ieder mens en erkennen wat we zien. Dit brengt geen vrijblijvendheid, maar juist verantwoordelijkheid met zich mee. De verantwoordelijkheid om ook anderen te erkennen in wie zij zijn.

Groei

We groeien vanuit ontmoeting.

We zijn gericht op groei en op het zetten van een volgende stap en beseffen: groeien doe je niet alleen, maar is aanstekelijk en vraagt om samen. Daarom ontmoeten we elkaar, kennen we elkaar en dragen we bij aan elkaars groei. De korte lijnen, wendbaarheid en flexibiliteit binnen onze stichting helpen hierbij. We zijn nieuwsgierig naar elkaar, dagen uit, zijn betrokken, stellen vragen, en hebben oog en oor voor de verhalen die dan klinken. Zo gaan we rijker naar huis dan we kwamen.

Kansrijk

Gelijkwaardigheid, ontstaat vanuit kansen.

Want, we weten: mensen verschillen. Hebben eigen talenten, uniek potentieel en grote of kleine dromen. Ondanks deze verschillen blijven wij onszelf er steeds weer aan herinneren dat de een niet meer waard is dan de ander. We reiken dan ook keuzes aan. Kansrijke keuzes die recht doen aan de unieke mogelijkheden en het potentieel dat soms nog verscholen is. Ook helpen we deze keuzes te benutten. Zo bouwen we aan ruimte om iedereen de vruchten te laten plukken van ons onderwijs, ieder op een eigen manier. Dit vanuit de gedachte dat het werkelijk erkennen van talenten en mogelijkheden bijdraagt aan de gelijkwaardigheid in onze maatschappij als geheel.

Naast de OSG-kernwaarden heeft iedere school eigen kernwaarden vastgesteld. Deze schoolkernwaarden typeren de vier verschillende scholen binnen de OSG en maken duidelijk waar de medewerkers van de school voor staan en wat de leerlingen kunnen verwachten van de school, dit komt bovenop waar de OSG al voor staat.

Spiegelen
Kwalificatie Eigenheid
Creatief Gelijkwaardigheid
Zorgzaam Lef Subjectificatie
Dynamisch Ontmoeting Eigen-wijs
Socialisatie Aanstekelijk Betrokken
Vakmanschap Vrijheid
Ambitieuus

Besturingsfilosofie

De besturingsfilosofie is de visie op de wijze waarop het CvB de organisatie aanstuurt en geeft richting binnen de OSG:

"Ik ben een open, betrokken en enthousiast bestuurder die stuurt op basis van vertrouwen. Ik leg de verantwoordelijkheid zoveel mogelijk bij de mensen in de organisatie. Ik geef hen daarmee de ruimte om zichzelf en de organisatie optimaal te ontwikkelen. Ik beslis mee over de koers in een organisatie en zie toe op- en bied hulp bij de implementatie ervan. Ik verwacht daarbij van mijn collega's een proactieve, open en positief kritische houding. En die mogen ze ook van mij verwachten".

3. Ontwikkelingen in en om de OSG

De ontwikkeling van OSG Hengelo (en haar scholen) kan niet los worden gezien van ontwikkelingen die gaande zijn in de maatschappij. We schetsen hieronder de ontwikkelingen die het meest van invloed zijn op onze strategische keuzes de komende jaren.

Ontwikkelingen

Onderwijssysteem

Meer en meer wordt het debat gevoerd over het huidige onderwijssysteem. Draagt dit systeem optimaal bij aan het leren van leerlingen? Licht de focus niet te eenzijdig op presteren? Hoe vergroten we het eigenaarschap van leerlingen? Waarom rekenen we leerlingen af op hun minste vak? Maar ook andere vraagstukken spelen: Hoe vergroten we de aantrekkelijkheid en maatschappelijke waardering voor het (beroeps)onderwijs? Welke ruimte is er in het curriculum voor mensontwikkeling, naast een cognitieve gerichtheid? Deze vragen nodigen uit tot heroverweging en herontwerp van de leeromgeving.

Maatschappelijke ontwikkelingen

Een school vormt een afspiegeling van de maatschappij. Brede maatschappelijke vraagstukken, tonen zich ook in de scholen. Scholen hebben de (maatschappelijke) opdracht oog te hebben voor deze ontwikkelingen, deze bespreekbaar te maken en hierop in te spelen met het onderwijs. Actuele ontwikkelingen die belangrijk zijn: de segregatie (of tweedeling) in de maatschappij met als gevolg de kansenongelijkheid, de toenemende individualisering in onze maatschappij en de ontwikkelingen rondom het klimaat en verduurzaming.

Passend onderwijs

(Kwetsbare) jongeren verdienen de aandacht die zij nodig hebben. Op dit moment is het niet eenvoudig dit te realiseren. (Mentale) gezondheid en druk zijn niet altijd zichtbaar in onze maatschappij of het blijkt steeds moeilijker om snel passende zorg en ondersteuning te realiseren.

Technologische ontwikkelingen

De wereld digitaliseert en het onderwijs ook. Dit geldt bijvoorbeeld voor de manier waarop we ons onderwijs inrichten. De mogelijkheden nemen elke dag verder toe en kunnen ons onderwijs versterken. De digitalisering doet een beroep op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van medewerkers en leerlingen.

Demografische ontwikkelingen

Enkele jaren terug werd ingeschat dat we in Twente te maken zouden krijgen met een demografische ontwikkeling, waarbij het leerlingaantal met 20-30% zou teruglopen. Inmiddels zien we dat deze inschatting te sterk is geweest, alhoewel nog steeds geldt dat het leerlingaantal demografisch gezien afneemt. Hier anticiperen we op met ons beleid: op alle beleidsterreinen.

- Er zijn uiteraard meer ontwikkelingen gaande, maar dit zijn de ontwikkelingen die de komende jaren ons gesprek en onze keuzes voor een belangrijk deel bepalen.
- De belangrijkste strategische vraagstukken die wij afleiden uit deze externe ontwikkelingen rekening houdend met de Ausgangssituation binnen de OSG zijn de volgende:

Strategische vraagstukken

1.
Met welk onderwijsaanbod zijn we blijvend van betekenis voor elk van onze leerlingen, rekening houdend met de vernieuwingen en ontwikkelingen die gaande zijn in de maatschappij om ons heen.

2.
Hoe kunnen we de collectieve kracht van de OSG meer gaan benutten, ten goede van de leerlingen?

3.
Op welke manier zorgen we dat we duurzaam 'in control' zijn op basisvoorwaarden (w.o. kwaliteit, personeel, financieel)?

4.
Wat vraagt het van ons om adequaat in te spelen op demografische ontwikkelingen?

Vier vragen die op zichzelf en in onderlinge verbondenheid belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de OSG.

4. Onze strategie

Strategische uitspraken

Leerlingen in onze omgeving hebben recht op een keuze

Keuzevrijheid vormt een van de fundamenten van onze openbare grondslag. Het is dan ook belangrijk voor ons dat leerlingen in onze omgeving bewust kunnen kiezen voor een school die hen past. Deze uitspraak heeft als direct gevolg dat we als stichting zelfstandig willen blijven voortbestaan. Dit is - in een context met verschillende VO-scholen en met de huidige demografische ontwikkelingen - een keuze met strategische gevolgen. Dit vraagt bijvoorbeeld om een grotere alertheid op risico's op financieel gebied, personeelszaken, onderwijskwaliteit - en in het verlengde hiervan - imago. Door binnen, maar ook buiten de OSG slim samen te werken zijn deze risico's beter te dragen. De keuze om zelfstandig te blijven heeft dan ook tot gevolg dat de collectieve sturing meer aandacht krijgt en onderlinge samenwerking binnen de OSG intensiever onderhoud vraagt.

We zoeken nieuwe wegen in het onderwijs

De grenzen van het huidige onderwijssysteem knellen. Zo merken we in de praktijk. Niet alleen vindt leren meer en meer plaats op andere plekken dan in een klassieke les in een klaslokaal (bv. middels projecten, vakoverstijgend) maar ook worden roosters steeds flexibeler, aansluitend bij de talenten van individuele leerlingen. We streven naar onderwijs dat keuzes biedt, uitdagend, adaptief en afwisselend is. Dit is niet altijd eenvoudig; systeemgrenzen en gewoontes zijn soms belemmerend in het zoeken naar

nieuwe wegen. Tegelijkertijd is dat wel de richting die we in willen slaan. Want naast het borgen van het onderwijs, willen we een volgende stap zetten. Een volgende stap die gaat over maatwerk in leren in een uitdagende leeromgeving, aansluitend bij het individuele potentieel van leerlingen. Deze stappen zetten we onderbouwd, we waaien niet mee met de laatste hypes en trends, maar bouwen gefundeerd aan een betekenisvolle en rijke ontmoetingsplaats waarin leerlingen samen leren, maken en ontdekken.

We gaan uit van eigen kracht – variëteit en kwaliteit

We gaan uit van onze eigen unieke kracht. Dat wil zeggen: van de kracht van de OSG en de kracht van de vier scholen. Het is daarin tijd voor een volgende stap: We hoeven ons niet af te zetten tegen elkaar (of elkaar te beconcurreren) want we bieden allemaal iets anders voor onze leerlingen. En als dat bij je past? Dan weet je ons te vinden. Op jouw plek.

Dit betekent dat wat goed is voor een van de scholen, ook goed is voor het geheel, want we kunnen naast elkaar bestaan. Gunnen elkaar meer, omdat dat ook het beste is voor de leerlingen. We waarderen de verschillen die er zijn. Waarderen van verschil, gaat ook over het waarderen van zowel trotse makers als klassieke gymnasiasten. En alles ertussenin. Elk van de onderwijsniveaus die we aanbieden staat voor kwaliteit. De een is niet meer waard dan de ander.

Strategische thema's

Met bovenstaande strategische uitspraken als basis, richten we ons de komende jaren op de volgende strategische thema's:

- 1. Maatwerk in onderwijs
- 2. Professionalisering vanuit persoonlijk leiderschap
- 3. Intern samenwerken vanuit 'win-win'
- 4. Bouwen aan de community

→ 1. Maatwerk in onderwijs

Hoe begeleiden we onze leerlingen, zodat zij duurzaam en **betekenisvol mee kunnen doen en bij kunnen dragen in onze samenleving**? Dit vraagt om kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs waarin we ons niet alleen richten op kennisoverdracht, maar waarin leerlingen elkaar ontmoeten en ze bewust maken van een veranderende wereld om ons heen. Onderwijs waarin mensontwikkeling een belangrijke plek heeft en verschillende werelden elkaar treffen. We zoeken naar manieren om meer maatwerk te realiseren in de wijze waarop we ons onderwijs inrichten. We streven naar een uitdagende leeromgeving, inspelend op wie leerlingen zijn en de mogelijkheden, de talenten en interesses die zij meebrengen.

Richtinggevende uitspraken

- Leerlingen staan centraal in ons onderwijs. We ontwikkelen ons onderwijsaanbod op de volgende gebieden:
 - Flexibilisering van het onderwijs;
 - Goed onderwijs;
 - Mensontwikkeling en interpersoonlijke ontwikkeling;
 - Betekenisvol en uitdagend leren.
- Elke school geeft onderbouwd invulling aan de doorontwikkeling van het eigen onderwijs, vanuit een progressief en onderscheidend schoolprofiel.
- OSG-scholen versterken elkaars onderwijsaanbod. We stemmen ons onderwijsaanbod onderling af (profielen, vakken, gebruik van lokalen of roosters) en werken samen in het verbreden, versterken en verdiepen van ons onderwijsaanbod (vb. schooloverstijgend of OSG-breed vormgeven van vakken: filosofie, praktijk, kunst, ethiek etc.)

- We werken aan het verbeteren van de didactische en pedagogische vaardigheden van de docenten. Zij geven in hun onderwijs immers, met de leerlingen, een stimulerende leeromgeving vorm. Dit vraagt om differentiatie, om maatwerk en betekenisvol onderwijs (zie ook professionalisering).
- We versterken het eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen leren. Leerlingen hebben een belangrijke stem. Ze praten niet alleen mee over het onderwijs, maar zijn mede-verantwoordelijk. In elke OSG-school krijgt hun stem gehoor, van de ontwikkeling van schoolregels tot aanname van nieuwe docenten.
- We behouden onze gemeenschappelijke kracht. We koesteren daarom:
 - › Het mentoraat: samen (vanuit een OSG-leernetwerk) verder versterken van het mentoraat; de rol van de mentor, de werkwijze, mentorlessen.
 - › De contacten met ouders/verzorgers: de toegankelijkheid van de school en medewerkers van de school behouden, korte lijnen, persoonlijke contacten.
 - › De kwaliteit van de ondersteuning: versterken van de samenwerking binnen OSG rondom de ondersteuning en passend onderwijs.
- We werken binnen de OSG samen op het gebied van de ontwikkeling van het onderwijs op onze scholen. Denk hierbij aan stichtingsbrede inhoudelijke studiedagen, collegiale visitaties gericht op onderwijs en kwaliteit, bovenschoolse thematische werkgroepen etc.
- We kennen elkaars scholen en weten dan ook waar een leerling past. Elke OSG-school is een goede school. Wel anders. We beconcurreren elkaar niet. We verbinden met elkaar, waar van betekenis voor de leerlingen.

→ 2. Professionalisering vanuit persoonlijk leiderschap

Professionalisering vanuit persoonlijk leiderschap is belangrijk binnen de OSG.

Medewerkers binnen de OSG dragen eigen verantwoordelijkheid en regie voor hun persoonlijke ontwikkeling. Een ontwikkeling die een (professioneel) leven lang voortduurt: immers, de grote verantwoordelijkheid die het werken in het onderwijs met zich meebrengt, vraagt voortdurend om groei, vanuit (zelf)reflectie, intrinsieke motivatie en de ambitie een volgende stap te zetten.

Dit is nu nog niet voor iedereen vanzelfsprekend, maar we bouwen de komende jaren aan een cultuur waarin 'een leven lang leren' misschien wel een tweede natuur wordt. Professionalisering op maat, in aansluiting met de talenten, de interesses, de Ausgangssituation, de mogelijkheden en het potentieel van elke medewerker. En elke dag verder groeien in het vakmanschap, van conciërge tot docent en van stage-coördinator tot bestuurder en alles ertussen in.

Richtinggevende uitspraken

- Voor elke medewerker binnen de OSG is, vanuit het schoolprofiel en de doelen die daaruit voortkomen, aandacht en ruimte voor ontwikkeling, vanuit scholing en professionalisering op maat. Deze ontwikkeling komt voort vanuit persoonlijk leiderschap (eigen regie en ruimte). Dit kan vakinhoudelijk zijn, maar ook breder dan dat.
- Scholing en ontwikkeling heeft een basis in rolbewustzijn en (zelf)reflectie. Inzicht in eigen sterke en zwakke punten is voor iedereen noodzakelijk. Dit is geen individueel proces, maar gaat over samen leren. Medewerkers gaan in gesprek over elkaars talenten en ontwikkelpunten.
- Ontwikkeling is gekoppeld aan de gesprekkencyclus, deze cyclus ondersteunt de gesprekken die plaatsvinden over ontwikkeling tussen medewerkers en leidinggevend. Elke medewerker binnen de OSG wordt gezien in zijn kracht en in wat hij of zij nog wil ontwikkelen of te leren heeft.
- We bouwen een gezamenlijk aanbod (OSG-academie) aan activiteiten op het gebied van scholing en professionalisering om zo de interne opleidingsmogelijkheden te vergroten.
- We ontwikkelen gezamenlijk personeelsbeleid, waaronder scholing en professionalisering (faciliterend, kaderstellend en inspirerend) dat scholen vervolgens naar hun eigen context vertalen.
- We bouwen aan een professionele en ontwikkelingsgerichte cultuur. We werken hierbij vanuit persoonlijk leiderschap en eigenaarschap voor je eigen leren (verantwoordelijkheid) experimenteren, fouten (mogen) maken, samen leren, verantwoording afleggen, en zijn nieuwsgierig naar elkaar. We erkennen hierbij dat niet iedereen hetzelfde is, noch moet zijn. Tegelijkertijd zijn er ook ondergrenzen die gaan over kwaliteit en mag vrijheid niet verward worden met vrijblijvendheid.

→ 3. Samenwerken vanuit 'win-win'

'Win win' samenwerken, gaat over samenwerking om meer te zijn dan de som der delen. Willen we duurzaam voortbestaan als scholengroep, dan vraagt dit om slimme keuzes en besluiten. Niet allemaal zelf het eigen wiel uitvinden, maar leren van elkaar. Zowel van wat goed ging, maar ook van de lessen die we trekken uit minder geslaagde pogingen. Samenwerken vanuit efficiëntie en doelmatigheid om daarmee risico's te spreiden. Ofwel, samenwerken daar waar werkelijk van waarde voor onze leerlingen: samen verbreden van het onderwijsaanbod, samen aanbieden van stages, vakken of projecten, samen professionaliseren etc. Dit zal soms vragen om over het eigen belang heen te stappen, met oog voor het collectief belang en voor alle OSG leerlingen vanuit de vraag: wat dient hen? Want ook dat is 'win-win'.

Richtinggevende uitspraken

- We werken de komende jaren aan de ontwikkeling van de OSG en haar scholen met deze strategie als basis. Dit doen we planmatig op basis van een kwaliteitscyclus (strategisch meerjarig kwaliteitsbeleid) en op alle beleidsterreinen. Vanuit deze cyclus ontstaat meer focus en sturing in de (door)ontwikkeling van de OSG (jaarplan, jaardoelen).
- Er zijn stappen te zetten die gaan over 'het werken aan de basis' op beleidsterreinen als: kwaliteit, personeel en communicatie.
 - › **Kwaliteit:** We versterken het stafbureau op het beleidsterrein kwaliteit. Werken aan strategisch kwaliteitsmanagement vanuit een gezamenlijke kwaliteitscyclus (PDCA), met ondersteuning van een bovenschools kwaliteitsmedewerker.
 - › **Personeel:** We werken vanuit een eenduidig en gezamenlijk personeelsbeleid. Onderdeel hiervan is het meerjarig personeelsbeleid (anticiperen op toekomstige mutaties in personeel), maar ook beleid gericht op het binden en boeien van onze medewerkers. Zoeken hierin naar een goede balans tussen collectieve keuzes en autonomie op de scholen.
- › **Communicatie:** We verbreden de communicatielijnen tussen scholen. Denk aan: teamleiders die elkaar vaker ontmoeten, secties die kennismaken en van elkaar leren en bouwen een infrastructuur voor interne OSG-communicatie-uitingen.
- Op andere beleidsterreinen gaat het om borging en bestendinging, waarbij we de volgende accenten leggen:
 - › **Financiën:** We werken aan een betrouwbaar meerjarig financieel beleid, vanuit een voorspelbare P&C-cyclus, zodat we onszelf duurzaam en toekomstbestendig organiseren.
 - › **ICT:** We onderzoeken met elkaar hoe ICT als versneller kan werken in het realiseren van onze onderwijsambities. In het kader van meer flexibilisering en maatwerk liggen hier allerlei mogelijkheden. We trekken hierin samen op, in een goede balans tussen doelmatigheid en eigenheid.

- › **Facilitair:** De basis staat. De komende jaren is het van belang dat de huisvesting van alle scholen blijft aansluiten bij het schoolprofiel van elk van de scholen, met oog voor herkenbaarheid en leefbaarheid. Middels het meerjaren huisvestingsbeleid anticiperen we op actuele ontwikkelingen en risico's, waarbij ook hier de balans centraal en decentraal een aandachtspunt is.
- Het stafbureau ontwikkelt zich naar een ondersteunende, faciliterende en dienstverlenende (adviserende) plek, in lijn met de OSG-cultuur. Het stafbureau zoekt intern en extern samenwerking vanuit het oogpunt van kwaliteit en doelmatigheid. Verder is het stafbureau zichtbaar binnen de OSG.
- We versterken de interne overleg- en besluitvormingsstructuur, teneinde vanuit zorgvuldige communicatie en afstemming tot besluiten te komen.
- We versterken onze gezamenlijk OSG-cultuur. Een ontwikkelingsgerichte, professionele cultuur die gaat over ontmoeting, over samen leren, reflecteren, feedback geven, waarin we helpen, elkaar vertrouwen, elkaar bevragen, verantwoordelijkheid geven en verantwoording afleggen.
- We ontmoeten elkaar binnen de OSG en leren elkaar zo beter kennen.
 - › We gaan op bezoek bij elkaar in de scholen. Leren van elkaar, heten leerlingen en medewerkers onderling welkom.
 - › We bouwen schooloverstijgend aan kortere lijnen tussen schoolleiding, team-/ afdelingsleiders en leerlingcoördinatoren om bij relevante vraagstukken samen tot de juiste keuzes te komen.
 - › We leren en ontwikkelen ons samen op cruciale OSG-thema's. Denk aan: mentoraat (basiscursus), interne visitaties, OSG kennismakingstoer, vaksecties, bovenschoolse werkgroepen etc.
 - › We ontmoeten elkaar als OSG-collectief, denk aan een kerstmarkt, een jaarlijkse OSG-dag of een gezamenlijke opening van het jaar.
- We bouwen aan een status aparte voor het C.T. Stork College. We zoeken naar een eigenstandige constructie die recht doet aan wat de school, medewerkers en leerlingen dient (beste van twee werelden).

→ 4. Bouwen aan een community

Bouwen aan een community gaat er voor ons over, dat we meer in verbinding staan met onze omgeving en we samenwerken met de (maatschappelijke) organisaties in onze omgeving. Dat we de grenzen tussen school en deze omgeving meer en meer slechten met ons onderwijs. Alleen dan geldt dat OSG Hengelo en haar scholen werkelijk onderdeel uitmaken van de maatschappij. Ook maken we de maatschappij zichtbaar in onze scholen. Samenwerken en bouwen aan een community is cruciaal om onze scholen werkelijk een maatschappij in het klein te laten zijn en leerlingen nieuwe ervaringen op te laten doen. Deze samenwerking draagt eraan bij dat leerlingen tot betere keuzes kunnen komen voor hun toekomst. We vinden het belangrijk dat we ook binnen de OSG aan deze community bouwen.

Richtinggevende uitspraken

- Binnen de OSG bouwen we, net zoals we dat met onze partners doen (zie hierna) aan een community. De school waarop een OSG-medewerker werkt verschilt, maar de werkgever is een en dezelfde. Medewerkers binnen de OSG ervaren dat zij onderdeel zijn van deze onderwijsgroep en we bouwen de komende jaren aan deze gezamenlijke cultuur die naast de eigen scholen kan bestaan.
- We versterken de contacten met (maatschappelijke) instanties en het bedrijfsleven in onze omgeving en participeren in relevante netwerken. Binnen de OSG delen we actief ons netwerk in de regio, zorgen we voor onderlinge aansluiting en werken we intensiever samen op het gebied van stages, externe projecten en LOB, etc.
- Leerlingen leren steeds meer buiten het klaslokaal. We streven ernaar de grenzen van het klaslokaal meer en meer te doorbreken middels projectmatige en praktijkgerichte activiteiten (stages, LOB, extra projecten, etc.), dit in samenwerking met (maatschappelijke) instanties, bedrijven en in onze omgeving.
- We versterken de contacten met vervolgopleidingen en werken daar (waar van toepassing) samen. Ook trekken we vanuit OSG-perspectief op in de contacten met aanleverende scholen (bv. in POVO overleg) en stemmen we af met andere VO-scholen.
- We gaan ons richten op het bieden van mogelijkheden voor leerlingen om ook op andere scholen van de OSG vakken te volgen of aan activiteiten deel te nemen. Het benutten van deskundigheid van collega's van andere scholen wordt eenvoudiger door laagdrempelige uitwisselingsmogelijkheden.
- Op het gebied van passend onderwijs en zorg willen we de bovenschoolse samenwerking binnen de OSG versterken. Dit om de kwaliteit van zorg en ondersteuning op de scholen structureel omhoog te brengen en tijdig passende ondersteuning te bieden.

- We geven invulling aan onze maatschappelijke opdracht door actuele ontwikkelingen een plek te geven in ons onderwijs. Actuele thema's zijn onder meer:
- Duurzaamheid: we erkennen dat we als scholen en stichting een verantwoordelijkheid dragen voor de wereld van nu en de toekomst en vertalen dit naar ons handelen.
- Verbinding met onze omgeving: We dragen verantwoordelijkheid voor de buurt en omgeving waarin onze scholen gevestigd zijn. Dit geldt voor relaties met buurtbewoners, de omliggende wijken en gemeente(n) en actuele maatschappelijke kwesties die hier spelen. We verbinden ons hiermee en kijken waar waardevolle mogelijkheden liggen om samen op te trekken.

iets te kiezen VOOR JOU

*Het gaat hier over jou
Jouw leren
Jouw leven
Nu en later
Verbonden door keuzes
Wereld om jou heen*

*Een plek
Waar iets valt te kiezen
Keuzes voor nu
Kansen voor later
In overvloed?
Of nog verscholen?*

*Welkom. Jij kiest voor ons
En wij daarmee voor jou
Zijn nieuwsgierig
Zien jou
En jij ons?*

*We zien ze
Zoeken ze
Met jou.*

*We erkennen wie je bent
Zien
De aankondiging
Van wie jij wilt worden
Bouwen samen
Verhalen*

*Een plek waar je groeit
We raken
Aanstekelijk, eigenwijs, zorgzaam
Genoeg?
Of meer.
Zeg het maar.
We horen jou*

*Een plek
Waar werelden ontmoeten
Naast elkaar
Met elkaar
Rijker groeien*

*We zijn uniek, eigen en verschillend.
Anders. En toch ook hetzelfde.
Bouwen samen
Mee
Aan jou.*